

«Развитие интересов,

любопытности и познавательной мотивации малышей».

На сегодняшний день актуальной является тема **познавательного развития** детей в раннем возрасте, так как именно в раннем возрасте закладываются основы **познавательного интереса, любопытности**, желания и умения добывать знания экспериментальным путём.

Публикация «Развитие интересов, любопытности и познавательной мотивации малышей» размещена в разделах

- Развитие ребенка. Материалы для педагогов
- Темочки

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены задачи **познавательного развития**:

- **развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации**;
- формирование **познавательных действий**, становление сознания;
- **развитие** воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В соответствии с ФГОС ДО в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на **познавательные** возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование **познавательного интереса, познавательной** самостоятельности и инициативности.

В Стандарте дошкольного образования **познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любопытности и познавательной мотивации**; формирование **познавательных действий**, становление сознания, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Очень важным моментом является позиция взрослого при организации **познавательного развития**. Он должен быть партнёром, поддерживающим детскую инициативу, знающим, умеющим и авторитетным, которому хочется подражать, умеющим вовлечь в **познавательный процесс родителей**.

Существуют условия, от которых зависит формирование **интереса**:

- 1) положительные эмоции по отношению к деятельности;
- 2) наличие **познавательной стороны этой эмоции**, т. е. тем, что мы называем радостью **познания**;
- 3) наличие непосредственного **мотива**, идущего от самой деятельности, т. е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает заниматься ею независимо от других **мотивов (побуждений)**. Другие **мотивы (долга, необходимости, послушания и т. д.)** могут помочь возникновению и укреплению **интереса**, но сами по себе не определяют его сущности.

От этих условий и зависит появление **интереса**, в том числе **интереса к учебе**.

Если **познавательная** потребность у ребенка не **развита**, то **познание** нового никогда не будет приносить ему радости. А без радости **познания не появится и интереса**.

Все дети от природы **любопытны**. От рождения им дано одно очень важное свойство – стремление **познавать** и понимать окружающий мир. И. П. Павлов называл это стремление *«рефлексом что такое?»*. Именно благодаря этому рефлексу дети **познают мир**, у них **развивается речь**, мышление, **интеллект**. Поэтому можно смело сказать, что **развитие любознательности** начинается ещё в младенчестве.

Любознательность – особая форма познавательной активности, недифференцированная направленность ребёнка на **познание** окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью (*С. Л. Рубинштейн*). Это определение говорит о том, что **любознательному ребёнку не важно**, что он будет **познавать**, главное – **познавать**.

Показателями выраженности **познавательной мотивации** являются :

1. эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления **интереса**; положительный эмоциональный фон; эмоциональные *«всплески»*);
2. целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);
3. степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

В группах для детей раннего возраста нужно организовать образовательную среду таким образом, чтобы формировать у детей **познавательный интерес**. Стараться применять разнообразные формы взаимодействия педагога с детьми, которые в наибольшей степени способствуют **познавательному развитию** :

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, **развития речи**.

В группах создается богатая **развивающая** предметно – пространственная среда, стимулирующая процесс **познания маленького ребёнка**. Должны быть выделены специальные зоны, где дети с помощью взрослого и самостоятельно могут **познавать** разнообразные предметы, исследовать их свойства.

Например: центр *«Сенсорики»*, где представлены различные пособия и игры для сенсорного **развития детей**. Подбирать предметы контрастные по одному из признаков, но сходные по другим (одного цвета, но разного размера, одинакового размера, но разного цвета и т. п.). Организуя предметную деятельность детей, следить за тем, чтобы каждый вид дидактического пособия использовался ребёнком по назначению.

Центр *«Строитель»*. Игры со строительным материалом очень **интересны и увлекательны для малышей**, они также незаменимы для умственного **развития** и воспитания ребёнка. Конструируя, дети узнают цвет, форму предметов, их величину, приобретают элементарные пространственные представления, что обогащает сенсорный опыт **малышей**.

Так как в раннем возрасте у детей слабо **развита** координация движений, низкий уровень сенсорной и моторной речи, то обучение предметным действиям должно быть преимущественно индивидуальным. Желательно повторять одни и те же занятия с детьми 5-8 раз, так дети быстрее запоминают и с удовольствием выполняют уже знакомые действия.

Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом. Благодаря **познавательному интересу и сами знания**, и процесс их приобретения становятся движущей силой **развития интеллекта** и важным фактором воспитания личности. Лучшим способом личностного **развития**, настоящим залогом высокого **интеллекта** – является искренний **интерес к миру**, проявляющийся в **познавательной активности**, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.